

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

PCBO De Terebint
APELDOORN



Datum: 5 september 2025

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PCBO De Terebint	School	PCBO De Terebint
Datum	14-07-2025	Datum	
Inleiding	‘Thuis op De Terebint’ Daar werken we elke dag hard aan. Wij willen iedereen een veilige plek geven om tot ontwikkeling te komen. Het tweede jaar van onze schoolplanperiode breekt aan. In ons schoolplan staan 5 speerpunten. Dit zijn grote doelen. Ieder jaar maken we subdoelen met de verwachting dat wij dan aan het einde van onze schoolplanperiode de 5 speerpunten hebben bereikt. Dit jaar gaan we voor het eerst werken met 4 actieteams die gericht zijn op het primaire proces. Deze actieteams zijn gekoppeld aan vakken. Iedere studiedag krijgen deze actieteams tijd en ruimte om aan de slag te gaan met hun ontwikkeldoelen. Daarnaast hebben wij projectgroepen die aan de slag gaan met onderwerpen zoals ouderbetrokkenheid en portfolio. Wij gaan dit jaar ook feest vieren omdat De Terebint 50 jaar bestaat! Wij zijn dankbaar dat onze school al zolang een basis mag zijn voor kinderen in Apeldoorn.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
7	14	25	22	24	25	26	21	28	192	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Dit jaar kunnen wij nog werken met 8 jaargroepen. Maar ons leerlingaantal daalt. Daarom moeten wij het komende jaar na gaan denken hoe wij de jaargroepen gaan formeren. De ontwikkelingen rondom teamsgericht organiseren zullen meegenomen worden in deze plannen.										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze uitgangspunten	De Terebint is een IKC met een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar (speerpunt 3)	groot
GD2	Taal-/leesonderwijs	Onze taal/leesonderwijs is van optimale kwaliteit (speerpunt 1)	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Ons rekenonderwijs is van optimale kwaliteit (speerpunt 1)	groot
GD4	Wereldoriëntatie	Onze lessen wereldoriëntatie zijn van optimale kwaliteit, de thema's worden ook gebruikt in andere vakken (speerpunt 1)	groot
GD5	Extra ondersteuning	We bieden een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (speerpunt 3)	groot
GD6	Professionele cultuur (ME+U)	Al onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en professionaliseren	groot
GD7	Anders organiseren	Oriëntatie, proeftuintjes en keuzes maken rondom het anders organiseren van ons onderwijs (speerpunt 3)	groot
GD8	Contacten met ouders	We werken samen met ouders, ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen (speerpunt 4)	groot
GD9	Kwaliteitszorg	Wij hebben goed zicht op onze onderwijskwaliteit (speerpunt 1)	groot
GD10	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	groot
GD11	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	groot
GD12	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD13	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
GD14	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot

Uitwerking GD1: De Terebint is een IKC met een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar (speerpunt 3)	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze uitgangspunten
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Wij hebben een visie beschreven over onze IKC • Team opvang en team onderwijs kennen elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten
Resultaatgebied	IKC-vorming
Huidige situatie + aanleiding	Partou, kinderopvang, maakt gebruik van ons gebouw. Omdat onderwijs en opvang grotendeels werkt met dezelfde kinderen willen we graag meer eenheid gaan vormen in onze manier van werken en in onze huisvesting. Er is een stuurgroep opgericht die bestaat uit de locatiemanager Partou, deskundige van Partou rondom IKC-vorming, directeur onderwijs en leerkracht onderbouw
Gewenste situatie (doel)	• team opvang en team onderwijs kennen elkaars kwaliteiten. • we hebben een visie geschreven over onze IKC. Deze visie is bekend bij beide teams. • bestaande afspraken zijn geborgd • school en opvang informeren elkaar maandelijks over activiteiten en thema's • opvang neemt initiatief voor een warme overdracht voor kinderen die overgaan van KDV naar groep 1 • bij kinderen met een specifieke zorgbehoefte is er nauw contact tussen onderwijs, opvang en ouders • communicatie naar ouders gebeurt zoveel mogelijk vanuit de gezamenlijkheid (onderwijs en opvang)
Activiteiten (hoe)	1 wij hebben een gezamenlijk moment met team opvang en onderwijs om elkaar beter te leren kennen 2 de stuurgroep maakt een opzet voor de visie. Dit wordt besproken in de teams 3 de stuurgroep draagt zorg voor het ontwikkelen van een borgingsdocument 4 er zijn verschillende praktische overleggen tussen opvang en onderwijs waarin activiteiten e.d. worden gedeeld 5 de IB-er gaat maandelijks observeren bij de kinderopvang en BSO. Verder gaan we een zorgprotocol opstellen (naar voorbeeld van PCBO) hoe we omgaan met kinderen met specifieke zorgbehoefte. Indien wenselijk sluit onderwijs of opvang aan bij kind-overleggen met ouders of externen. 6 we maken een nieuw ontwerp van de nieuwsbrief waarin beide logo's worden gebruikt. In iedere nieuwsbrief wordt er nieuws vanuit beide organisaties gedeeld.
Consequenties organisatie	Sommige overleggen moeten plaatsvinden op de avonden omdat de kinderopvang gedurende de hele dag open is
Consequenties scholing	nvt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet

Meetbaar resultaat	medewerkers onderwijs en opvang spreken elkaar geregeld in de wandelgangen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De doelen en actiepunten worden geëvalueerd door de stuurgroep in juni 2026. Deze evaluatie wordt verwerkt in het jaarverslag.
Borging (hoe)	Alle afspraken worden genoteerd in het borgingsdocument wat dit jaar ontwikkeld gaat worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD2: Onze taal/leesonderwijs is van optimale kwaliteit (speerpunt 1)	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	• Formuleren en implementeren van een onderwijsplan taal/lezen inclusief doorgaande lijn • Stimuleren leesmotivatie mede mbv de bibliotheek
Resultaatgebied	taal/lezen/spelling
Huidige situatie + aanleiding	Wij zien een lichte daling van onze resultaten rondom lezen en spelling. De kinderen zijn moeilijk te motiveren om te gaan lezen. Het aantal kinderen dat opgroeit in een taalarme omgeving neemt toe.
Gewenste situatie (doel)	• 80% van onze kinderen is gemotiveerd bezig met lezen • onze methodes rondom taal/spelling/lezen zijn up to date • onze schoolnormen zijn behaald voor spelling en begrijpend lezen • 1 collega gaat zich specialiseren in dit vakgebied door deelname aan het taalnetwerk en het volgen van een opleiding
Activiteiten (hoe)	1. In onze bibliotheek worden boeken regelmatig vervangen, zijn de boeken goed vindbaar en worden kinderen geholpen met het maken van een keuze 2. de leerkracht verzorgt maandelijks een activiteit in de groep ter bevordering van de leesmotivatie 3. De afspraken rondom lezen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart 4. We overwegen de aanschaf van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen 5. We overwegen een nieuwe methode voor taal/spelling. Als we de huidige methode blijven gebruiken, moeten de borgingsdocumenten worden herzien. 6. Onze methode begrijpend lezen eindigt per zomer 2026. We gaan nadenken over de vormgeving van begrijpend lezen 7. Mogelijke aanschaf nieuwe map fonemisch bewustzijn voor de onderbouw.
Betrokkenen (wie)	team, coda
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	actieteam taal/lezen
Kosten	22.500euro
Omschrijving kosten	1.000euro boeken bibliotheek 10.000euro taalmethode 8.000euro methode aanvankelijk lezen 3.000euro opleiding taalcoördinator 500euro map fonemisch bewustzijn
Meetbaar resultaat	Onze schoolnormen zijn behaald voor begrijpend lezen en spelling. De leesmonitor vanuit Coda is afgenomen bij de kinderen, daardoor hebben wij zicht op de leesmotivatie.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2026 zal het actieteam, in overleg met de overige teamleden, de doelen evalueren
Borging (hoe)	kwaliteitskaart lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: Ons rekenonderwijs is van optimale kwaliteit (speerpunt 1)	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk • Onze rekenresultaten zijn conform de verwachtingen die wij mogen hebben van onze leerlingen • We hebben een onderwijsplan rekenen
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Al langere tijd zijn we bezig met diverse interventies rondom ons rekenonderwijs. Wij zien een lichte stijging in onze rekenresultaten maar de schoolnormen (zeker in de middenbouw) worden nog niet behaald.
Gewenste situatie (doel)	• onze schoolnormen worden behaald. • we hebben beschreven hoe wij ons rekenonderwijs vormgeven door middel van een kwaliteitskaart • in groep 5-8 werken we met een hybride methode. Wij hebben een doorgaande lijn in onze werkwijze, deze lijn is vastgelegd in een borgingsdocument • de reken coördinator heeft per jaargroep minimaal 2 rekenlessen geobserveerd en nabesproken • we hebben afspraken rondom de inzet van MSV voor alle groepen • we hebben een plan van aanpak omtrent automatiseren
Activiteiten (hoe)	1. het actieteam onderzoekt concrete materialen ter verbetering van het rekenonderwijs en vult waar nodig aan 2. de rekencoördinator voert collegiale consultatie uit met behulp van een kijkwijzer of een gerichte hulpvraag 3. het actieteam maakt een voorstel voor de inzet van MSV in alle groepen 4. het actieteam beschrijft de doorgaande lijn omtrent het gebruik van de hybride methode 5. de rekencoördinator neemt actief deel aan het netwerk rekenen PCBO 6. de resultaten van automatiseren worden geïnventariseerd en geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt een plan van aanpak gemaakt.
Consequenties scholing	enkele collega's in de onder- en middenbouw volgen scholing MSV
Betrokkenen (wie)	actieteam rekenen
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	voorzitter actieteam
Kosten	5000
Omschrijving kosten	aanschaf concreet materiaal en scholing MSV door 4 collega's
Meetbaar resultaat	onze schoolnormen zijn behaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2026 evalueert het actieteam bovenstaande doelen. Dit doen zij in overleg met de andere teamleden
Borging (hoe)	kwaliteitskaart rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Onze lessen wereldoriëntatie zijn van optimale kwaliteit, de thema's worden ook gebruikt in andere vakken (speerpunt 1)	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	• We hebben het aanbod van cultuur volledig geïntegreerd binnen Blink
Huidige situatie + aanleiding	De methode Blink wordt inmiddels 3 jaar gebruikt. Het aanbod cultuur wordt ieder jaar geïntegreerd in de thema's. Dit moet ook gerealiseerd worden voor de vakken muziek en expressie. Verder heeft dit actieteam ook de ontwikkelingen rondom het vak burgerschap en digitale geletterdheid erbij gekregen als taak.
Gewenste situatie (doel)	• De methode 123 Zing eigen maken d.m.v. een training. De lessen passend maken bij de thema's van Blink. Einde van het schooljaar kijken of de muziekmethode past bij onze doelstellingen. • Naast minimaal één beeldende les per thema uit Laat maar Zien nu ook minimaal één les per thema uit 123 zing. • Leerlijn digitale geletterdheid invoeren • 2 thema's van Blink schoolbreed afsluiten • Binnen het onderwerp burgerschap hebben wij een visie beschreven waarin duidelijk is verwoord wat de christelijke identiteit inhoudt op De Terebint
Activiteiten (hoe)	1. training 123 zing regelen, methode passend maken bij Blink én einde schooljaar evalueren 2. leerlijn digitale geletterdheid invoeren, conform voorbeeld PCBO 3. coördineren schoolbrede thema-afsluiting 4. verdiepen in de inhoud van de visie omtrent burgerschap. Mogelijkheden rondom begeleiding team verkennen om gezamenlijk tot een visie te komen
Consequenties scholing	scholing 123 zing scholing digitale geletterdheid visie ontwikkeling burgerschap / identiteit
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Kosten	2000
Omschrijving kosten	training 123 zing begeleiding bij visie ontwikkeling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het actieteam evalueert de doelen, in overleg met het team, tijdens onze studiedag in juni 2026
Borging (hoe)	Het borgingsdocument Blink/cultuur is vastgesteld door het team en voorzien van kwaliteitsindicatoren. De inzet van 123 zing staat daar ook in vermeld. De visie burgerschap is toegevoegd aan het plan burgerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: We bieden een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (speerpunt 3)	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra ondersteuning
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn. • Wij verbreden ons onderwijsaanbod bij het Leerplein • Er is een borgingsdocument over de werkwijze van het Leerplein
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaar wordt het Leerplein inhoudelijk verzorgd door een HB-specialist. Zij is vorig jaar voor het eerst gestart met het Leerplein.
Gewenste situatie (doel)	1. Er is een borgingsdocument over de werkwijze van Leerplein en over ons onderwijsaanbod bij MB/HB leerlingen 2. We verdiepen ons onderwijsaanbod bij het Leerplein door de leertijd te verlengen.
Activiteiten (hoe)	• Neeltje gaat een opzet maken voor een borgingsdocument • Neeltje legt vast wat de lesinhoud van Leerplein is • Ieder kwartaal heeft Neeltje een gesprek met de leerkrachten over het lesaanbod en de kinderen van Leerplein • om meer verdieping aan te brengen, gaan de kinderen van de bovenbouw langer naar het Leerplein. (2,5uur per week)
Betrokkenen (wie)	Neeltje
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in juni 2026 heeft IB, directie en Neeltje een evaluatie gesprek
Borging (hoe)	borgingsdocument voor Leerplein, mogelijk in de vorm van een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: Al onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en professionaliseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur (ME+U)
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school wordt ME+U ingezet bij de gesprekcyclus en is ondersteunend bij de ontwikkeling van de professionele cultuur. • Iedere medewerker heeft een BOEL, kent zijn ME+U profiel en vraagt jaarlijks feedback uit
Huidige situatie + aanleiding	ME+U is bekend bij de collega's. We proberen jaarlijks een moment in te plannen op een studiedag met ME+U
Gewenste situatie (doel)	ME+U is een instrument wat iedereen kent, en wat taal geeft bij feedback geven en wat helpend is bij persoonlijke groei/ontwikkeling Iedere werknemer heeft een BOEL en kan daarmee werken. Iedere werknemer vraagt feedback Iedere werknemer heeft een drijfverengesprek gevoerd met de leidinggevende. Het team heeft een BOEL geformuleerd
Activiteiten (hoe)	• in november krijgen we een scholingsmoment waarin wij als team een BOEL gaan formuleren. Tijdens dit moment gaan we ook afspraken maken over het vervolg. • in de periode jan-maart krijgt iedere werknemer een drijfverengesprek
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We evalueren de doelen met het team tijdens onze studiemiddag in juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Oriëntatie, proeftuintjes en keuzes maken rondom het anders organiseren van ons onderwijs (speerpunt 3)	
Hoofdstuk / paragraaf	Anders organiseren
Gerelateerde actiepunten	• We oriënteren ons, olv een actieteam, op de mogelijkheden voor onze school op anders organiseren
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen jaar zijn we gestart met begeleiding vanuit Saxion. Teambreed hebben we stil gestaan bij de 'Why' rondom teamsgericht organiseren.
Gewenste situatie (doel)	1. in iedere bouw is gedurende 2 x 6 weken een WIN-moment geweest 2. iedere medewerker kent het belang van teamsgericht organiseren
Activiteiten (hoe)	• iedere bouw creëert een WIN-moment • op een studiedag evalueren wij deze momenten en maken vervolgafspraken. Dit doen we met behulp van Saxion. • enkele collega's gaan kijken op een andere school waar teamsgericht organiseren al verder is uitgerold • collega's die rondom teamsgericht organiseren, zaken willen uitproberen krijgen daarvoor de ruimte
Consequenties scholing	minimaal 2 dagdelen inroosteren van een studiedag
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	projectgroep teamsgericht organiseren, samen met directie
Meetbaar resultaat	WIN-momenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	teambreed evaluatie in juni 2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD8: We werken samen met ouders, ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen (speerpunt 4)	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Gerelateerde actiepunten	• Wij zijn in staat om onze grenzen aan te geven naar ouders • Wij hebben een beleid hoe wij de ouders betrekken bij de school en KDV, mogelijk via ouderbetrokkenheid 3.0
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar zijn we gestart met een werkgroep ouderbetrokkenheid. Deze werkgroep bestaat uit enkele ouders en teamleden en wordt begeleid door het CPS
Gewenste situatie (doel)	1. De visie omtrent ouderbetrokkenheid is geformuleerd, en bekend bij alle betrokkenen 2. We hebben een gesprekkencyclus rondom het kind, passend bij de behoeften van ouders, kinderen en medewerkers 3. Ouders voelen zich welkom op school 4. We werken met een ouderpanel 5. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kinderen 6. Medewerkers voelen zich vaardig om gesprekken te voeren met ouders
Activiteiten (hoe)	• de visie wordt definitief vastgesteld, en onder de aandacht gebracht van alle betrokkenen • we beginnen het jaar met startgesprekken en vragen de ouders naar hun behoefte rondom communicatie omtrent hun kind • de werkgroep maakt een opzet voor een ouderpanel. • we zijn alert op een gastvrije houding naar ouders toe • de medewerkers krijgen training in het voeren van oudergesprekken
Betrokkenen (wie)	team, ouders, cps
Plan periode	wk
Kosten	CPS 8000
Omschrijving kosten	begeleiding van het CPS door Marjon Smits. Eventueel nog inhuur van een trainer voor oudergesprekken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	de werkgroep evalueert in juni de doelen. Dit koppelen zij terug naar de teamleden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD9: Wij hebben goed zicht op onze onderwijskwaliteit (speerpunt 1)	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	mt en roordink
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD10: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Het portfolio van de kinderen is een levendig document wat regelmatig gebruikt wordt gedurende het onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	We werken al enkele jaren met een portfolio. De huidige medewerkers zijn hier niet helemaal tevreden over.
Gewenste situatie (doel)	Het portfolio is vernieuwd, passend bij ons onderwijs De IEP observatie van de kleuters is verwerkt in het portfolio
Activiteiten (hoe)	We richten een projectgroep op. Zij gaan het huidige portfolio evalueren en komen met vernieuwende ideeën. Daar worden gesprekken over gevoerd en keuzes gemaakt
Consequenties scholing	tijd inruimen op een studiedag voor evaluatie en gesprek
Betrokkenen (wie)	team, projectgroep portfolio
Plan periode	wk
Kosten	nvt
Meetbaar resultaat	een vernieuwd portfolio
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026, eventueel in samenspraak met ouders (bijvoorbeeld MR of ouderpanel)
Borging (hoe)	In 2026 leggen we in een borgingsdocument vast hoe we werken met een portfolio

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD11: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het onderwerp burgerschap willen we dit jaar speciale aandacht hebben voor de Kanjertraining en voor de methode Kriebels in je buik
Gewenste situatie (doel)	- ouders weten wat de Kanjertraining inhoudt en welke doelen in de klas worden aangeboden. - In iedere groep gebruiken wij de methode Kriebels in je buik - Wij hebben met alle medewerkers gesproken over aanvaardbare omgangsvormen tussen kinderen onderling en tussen kinderen -> leerkracht. Dit gesprek heeft geleid tot een document met richtlijnen.
Activiteiten (hoe)	- afspraken maken over de communicatie over de Kanjertraining naar ouders - ouderavond organiseren - implementatiemoment inplannen voor Kriebels in je buik - borgingsdocument maken omtrent Kriebels in je buik, inclusief mogelijke aanvullingen voor de bovenbouw - gesprek organiseren omtrent omgangsvormen - richtlijnen omtrent omgangsvormen vastleggen
Plan periode	wk
Kosten	2000euro
Omschrijving kosten	ouderavond Kanjertraining
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het actieteam SEO evalueert de doelen, in overleg met het team, op de studiedag in juni 2026
Borging (hoe)	borgingsdocument omtrent Kriebels in je buik, wordt een bijlage van burgerschapsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD12: Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Huidige situatie + aanleiding	zie actieplan GD7
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD13: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD14: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• We hebben de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd
Huidige situatie + aanleiding	zie actieplan GD 4, omtrent leerlijn digitale geletterdheid
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief