

# PCBO De Terebint

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Waarom een schoolgids?

Elke school heeft een eigen sfeer. Elke school gaat op een eigen manier om met leerlingen en leerstof. In deze schoolgids laten we zien hoe het er op onze school aan toe gaat. Hoe wij op De Terebint denken over onderwijs en school. Wat ouders van ons mogen verwachten en ook wat onze beoogde resultaten zijn. Kortom, in niet al te veel pagina's proberen we een zo duidelijk mogelijk beeld van onze school te schetsen. De schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad, teamleden en de directie.

Mocht je na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Wij beantwoorden jouw vragen graag.

Namens team, ouderraad en medezeggenschapsraad,

Annet Klip, directeur De Terebint

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

PCBO De Terebint  
Rederijkershoeve 19  
7326TH Apeldoorn

☎ 0555414188  
🌐 <http://www.terebint.pcboapeldoorn.nl>  
✉ [terebint@pcboapeldoorn.nl](mailto:terebint@pcboapeldoorn.nl)

## Extra locaties

**PCBO De Terebint**  
Rederijkershoeve 19  
7326TH Apeldoorn  
☎ 0555414188

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet Klip-Janssens	<a href="mailto:ajanssens@pcboapeldoorn.nl">ajanssens@pcboapeldoorn.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs  
Apeldoorn  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5149

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

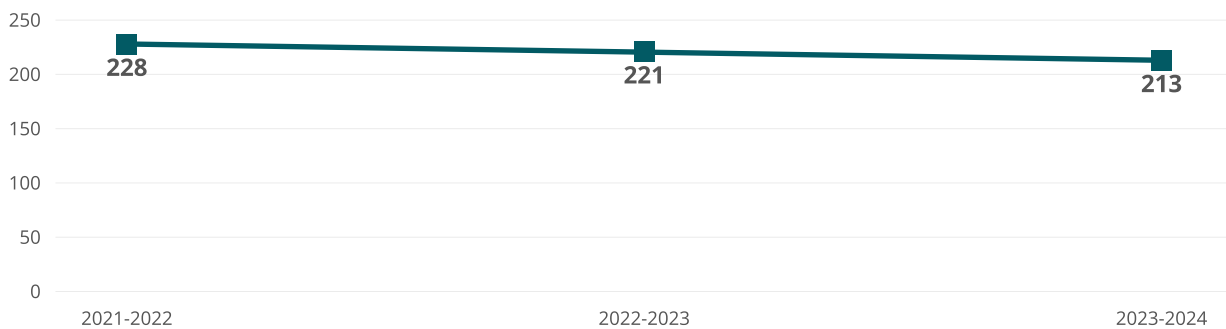
## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**213**

Het uitgangspunt op De Terebint is dat we acht groepen van ongeveer 25 tot 30 leerlingen vormen. We werken niet met combinatiegroepen. Hierdoor kunnen we de ondersteuning van leerlingen goed organiseren en is er ruimte in de formatie voor ondersteuning op maat.

Doordat het leerlingaantal in een van onze groepen te hoog was, is er een groep gesplitst, waardoor we momenteel met negen groepen werken.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ieder kind is uniek

Zorg voor kwaliteit

Brede ontwikkeling

Betekenisvol onderwijs

Eigenaarschap

## Missie en visie

*Op De Terebint werken wij vanuit vijf speerpunten:*

### **Ieder kind is uniek**

Bij ons op De Terebint staat het kind centraal, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid van alle kinderen. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen mogelijkheden en talenten en ontwikkelt zich op zijn eigen manier, tempo en niveau. Die individuele kwaliteiten willen we zo optimaal mogelijk stimuleren en ontwikkelen in een veilig leerklimaat. Dit doen de kinderen met een gevoel van eigenwaarde, met zicht op eigen mogelijkheden en met respect voor de ander.

### **Zorg voor kwaliteit**

Op De Terebint werken we voortdurend aan kwaliteit. De aanwezige kennis en expertise binnen ons team wordt benut. We spreken met elkaar over de inhoud van ons onderwijs en werken doelgericht. Ook maken we, binnen onze mogelijkheden, keuzes die gebaseerd zijn op wat kinderen nodig hebben. Een goede samenwerking met ouders vinden wij essentieel.

### **Brede ontwikkeling**

Bij ons op school gaat het naast de verwerving van kennis ook om ontwikkeling op sociaal, emotioneel en creatief gebied. Bij een evenwichtige groei tussen deze verschillende gebieden, worden kinderen voorbereid op hun plaats in de maatschappij. Ook zorgen de leerkrachten voor een gezonde balans tussen digitaal en fysiek onderwijs.

### **Betekenisvol onderwijs**

Op De Terebint zorgen we dat het onderwijs aansluit bij de belevingswereld van kinderen. We werken met een geïntegreerde methode voor de zaakvakken. Mede hierdoor wordt er betekenisvol onderwijs aangeboden in samenhang met wat kinderen in de maatschappij nodig hebben. Zo werken we aan burgerschap.

### **Eigenaarschap**

Op De Terebint maken we de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Wij voeren hierover gesprekken met kinderen en ouders en werken met een portfolio. Zelfstandig werken en samenwerken wordt afgewisseld. Op deze manier stimuleren we het creatief en oplossingsgericht denken en bereiden we kinderen voor op hun verdere leerproces.

## Identiteit

De Terebint is een christelijke school waar gewerkt wordt vanuit Bijbelse waarden en normen. Vanuit die gedachte willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige jonge mensen. De Terebint is een open school. Alle ouders die de christelijke identiteit van de school respecteren, zijn van harte welkom hun kind of kinderen aan te melden. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen, wanneer er op de school een sfeer is van respect en vertrouwen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt op onze school.

'De Terebint of terpentijnboom is een van de mooiste bomen uit het land van de Bijbel. Hij staat meestal op zichzelf en trekt daardoor altijd de aandacht. Het is een boom die bekend staat om zijn heerlijk koele schaduw. Met andere woorden: De Terebint is een boom waar je met plezier naar kijkt en waaronder het prettig is om te verblijven.'

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

##### Jonge kinderen

Op onze school is het onderwijs aan de kleuters in groep 1 en 2 niet in vak- en vormingsgebieden opgesplitst. In de kleuterperiode staat het spel voorop. Eigenlijk vanzelfsprekend, want een kleuter speelt als hij leert en leert als hij speelt. Alle werkzaamheden worden in onderlinge samenhang aangeboden. We gebruiken daarvoor een aantal thema's, waarvan we weten dat ze aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters. Leidraad hierbij zijn de lespakketten van de Kleuteruniversiteit. De peuters die naar de peuteropvang op De Terebint gaan hebben werken met hetzelfde thema als de kleuters. In groep 3 blijven nog veel spelmomenten bestaan, maar tegelijkertijd wordt een begin gemaakt met lezen, rekenen en andere vakken.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Terebint is een open en gezellige school. Voor ons betekent naar school gaan: samen leren en je zelf ontwikkelen. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal. Hierin sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. De leerkrachten van De Terebint begeleiden leerlingen bij het leren in al zijn vormen. Daarnaast leren onze leerlingen vooral van elkaar en worden ze stap voor stap zelfstandiger.

### De organisatie van het onderwijs

Op onze school wordt gewerkt in jaarklassen. Dat betekent de volgende dingen:

- De leerlingen zitten in een groep met leeftijdsgenootjes;
- Alle leerlingen in de groep krijgen in principe de leerstof aangeboden die voor dat leerjaar is bedoeld. In de groepen wordt bij een aantal vakken op meerdere niveaus gewerkt;
- Leerlingen werken aan het basisprogramma en worden, waar nodig, binnen de groep uitgedaagd met verrijkende en verdiepende stof;
- Daarnaast is er voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben een voorziening buiten de groep.

### Basisprincipes

De drie basisprincipes voor ons onderwijs zijn:

- vrijheid
- zelfstandigheid
- samenwerking

We geven deze principes vorm aan de hand van dag- of weektaken. Die worden elke week door de leerkrachten samengesteld en vastgelegd in een zogenaemde taakbrief. Door met een dag- of weektaak te werken, leren leerlingen dat vrijheid iets anders betekent dan ongebondenheid. Ze mogen weliswaar de volgorde van hun werk en het tempo waarin ze werken zelf bepalen, maar het moet wel zo goed mogelijk en op tijd af zijn. Daarin leren ze te plannen en zelf verantwoordelijkheid te nemen. Ook leren de leerlingen van het begin af aan om te gaan met zelfstandigheid. We vragen van hen dat ze in de eerste plaats zelf actief problemen oplossen, zelfstandig nadenken en daardoor beter begrijpen. In de groep werken de leerlingen geregeld samen. Ze leren uitleggen, verantwoordelijkheid nemen en samen naar oplossingen zoeken. Naast het verplichte werk bevat de taakbrief ook keuzewerk.

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen met een takenbord. Daarop zijn de te kiezen werkjes door middel van een symbool aangegeven. In groep 3 wordt met een aangepast takenbord gewerkt.

In groep 4 beginnen de leerlingen met een taak voor de hele week voor de vakgebieden taal en lezen.

Momenten van instructie en zelfstandig werken wisselen elkaar af. Hierdoor komt er tijd en ruimte beschikbaar om extra aandacht te besteden aan kleine groepen leerlingen en aan individuele leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor de werkhouding van de leerlingen.

### Vakken en vormingsgebieden

De wet schrijft voor welke vakken en vormingsgebieden de school moet aanbieden. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Daarin wordt de verplichte leerstof beschreven. Aan de hand van die kerndoelen kiezen we onze methodes, zodat we zeker weten dat ons onderwijs niet alleen aan de wettelijke eisen voldoet, maar ook aan de nieuwste inzichten op onderwijskundig gebied.

De leerkrachten zorgen ervoor dat alle benodigde leerstof wordt behandeld. Wat dat inhoudt, wordt op een informatieavond aan het begin van het schooljaar met de ouders besproken. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof aangeboden gekregen. Soms zijn er leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Voor hen geldt niet dat zij alle verplichte leerstof aangeboden krijgen. Het afwijken van de reguliere lesstof gaat altijd in overleg met de intern begeleiders, leerkrachten en ouders.

### Computergebruik

Voor veel vakgebieden gebruiken we Chromebooks ter ondersteuning van de lessen. Zo kunnen de leerlingen voor oefening, verdieping of extra opdrachten ook digitaal aan het werk.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Werkhoeken





## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

PCBO Apeldoorn, de stichting waar De Terebint onderdeel van is, beschikt over een vervangingspool. Bij verlof maken wij hier, waar mogelijk, gebruik van.

Mochten we op een bepaald moment een invaller nodig hebben, maar deze is niet beschikbaar, dan proberen we dit intern op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld door de taakomvang van eigen leerkrachten tijdelijk op te hogen of door te schuiven met werkdagen.

In geen geval gaan wij de leerlingen verdelen over groepen, omdat dan meerdere groepen belast zouden worden. Bovendien is het vaak fysiek niet verantwoord meer kinderen in een lokaal te plaatsen. Dit kan wel betekenen dat wij in het uiterste geval een groep een dag thuis laten. Ouders worden in dat geval zo snel mogelijk geïnformeerd. Mochten zij zelf niet voor opvang kunnen zorgen, dan verzorgt de school dit.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peutergroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou kinderopvang*.

### **Baby en Peuteropvang (Integraal Kind centrum)**

De Terebint biedt kinderopvang voor kinderen van nul tot en met vier jaar. Je hoeft dus niet meer heen en weer te fietsen tussen school en kinderdagverblijf, maar je kunt de kinderen gewoon naar dezelfde locatie brengen. Je kunt ervoor kiezen jouw baby of peuter de hele dag of een halve dag te brengen. Ook kan je hem of haar direct ophalen als je jouw andere kind(eren) uit school of de BSO ophaalt. De kinderopvang is open van 7.30 tot 18.30 uur. Tussen de middag krijgen de kinderen een broodmaaltijd. Voor baby's en peuters die de hele dag blijven, zijn er slaap- en rustmogelijkheden. Deze zijn bij de prijs inbegrepen.

Middels een goed doordacht pedagogisch werkplan is er een gevarieerde dagbesteding. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustmomenten. Elke dag wordt er, wanneer het weer het toelaat, buiten gespeeld. Gekwalificeerde pedagogisch medewerkers staan elke dag klaar om met de peuters te werken aan onder andere sociale vaardigheden en zelfvertrouwen door middel van spel en activiteiten. Er is dagelijks een peutergroep. De peutergroep werkt gericht samen met de kleuterklassen van de school om kinderen voor te bereiden op groep 1. Bijvoorbeeld door hetzelfde thema centraal te zetten of samen met de kleuters buiten te spelen. Op een speelse manier raken de kinderen vertrouwd met de school. Doordat zij de route in en naar school al kennen is er een soepele overgang naar het basisonderwijs.

*Meer informatie:*

Op school kan je een informatiepakket over de kinderopvang krijgen. Op de website [www.partou.nl](http://www.partou.nl) vind je meer informatie. Hier vind je ook de algemene voorwaarden, kosten, huisregels en een aanmeldingsformulier.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025

#### 1. Rekenen

De rekenresultaten van onze leerlingen zijn minder hoog dan dat wij van onze leerlingen mogen verwachten. Daarom gaan we kritisch naar ons rekenonderwijs kijken. Dit doen we door te kijken naar de lessen, de methode, de digitale verwerking en de leerlijn rekenen. Wij nemen ook deel aan het netwerk rekenen binnen PCBO. We leggen onze werkwijze bij het rekenen vast in een borgingsdocument. Hierin staat ook de kwaliteitsindicatoren.

#### 2. Ouderbetrokkenheid

Vanuit een positieve benadering willen wij graag meer duidelijkheid hebben met de ouders omtrent onze manier van samenwerken. We gaan, samen met de ouders, nadenken wat we willen behouden in de samenwerking met als doel om samen een goed contact te hebben.

#### 3. Anders organiseren

Het leerkrachten tekort neemt toe. Ook binnen ons bestuur is dit merkbaar. Het komende jaar willen we gaan nadenken, en uitproberen, hoe we goed onderwijs kunnen geven met minder leerkrachten. Daarbij willen we gebruik maken van het gedachtegoed van Ben vd Hilst - teamgericht organiseren.

#### 4. Burgerschapsvorming

Vorig jaar hebben we een leerlijn met elkaar vastgesteld. Hieruit is gebleken dat wij ook nog een aantal wensen hebben in de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs. Daar gaan we mee aan de slag.

### Ontwikkelingen op teamniveau 2024-2025

#### 1. IKC-vorming

De kinderopvang Partou maakt gebruik van verschillende ruimtes in ons gebouw. Waar mogelijk sluiten zij zoveel mogelijk aan op het onderwijs in groep 1 zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Dit willen we verder uitbouwen en samen onderzoeken of we op meerdere terreinen kunnen en willen samenwerken.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Evaluatie

Regelmatig nemen we als team de tijd om met elkaar te bespreken of:

- we de juiste leerstof hebben gekozen;
- we de juiste instructie hanteren;
- de groepsverdeling juist was;
- we tegen problemen zijn aangelopen en zo ja welke;
- de gebruikte methodes nog wel voldoen.

Daarnaast gebruiken we een instrument, Werken met kwaliteitskaarten (WMK) om de kwaliteit van onze school op gezette tijden te meten. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluatiemomenten stellen we vast welke veranderingen gewenst zijn en welke nascholing we daarvoor moeten volgen. Op die manier proberen we de kwaliteit van onze school te bewaken en daar waar nodig te verbeteren.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons meerjaren schoolplan). Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De resultaten van de groepen worden minimaal twee keer per jaar tijdens de trendanalyse gesprekken in miniteams geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of de resultaten voldoen aan de door ons opgestelde normen. Op De Terebint is veel aandacht voor de individuele leerling. Dit begint natuurlijk bij de eigen leerkracht. Hij/zij houdt de ontwikkeling van het individuele kind op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied bij. De sociaal-emotionele ontwikkeling is beschreven in werkwijze sociale opbrengsten.

Bij de kleuters maken we gebruik van de leerlingvolgsysteem van IEP. Ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methode gebonden toetsen en de toetsen van IEP. De resultaten worden bijgehouden in Parnassys en de eigen map. Bij twijfel of zorgen over een leerling wordt contact opgenomen met de ouders en de intern begeleider. Indien nodig wordt er een plan opgesteld waarin extra begeleiding wordt vastgelegd. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd. Wanneer de opbrengsten niet voldoende zijn wordt zo nodig contact met derden gelegd. Na de trendanalysegesprekken wordt door de intern begeleiders gekeken welke leerlingen en/of groepen extra ondersteuning nodig hebben. Bij de extra ondersteuning gaat de eigen leerkracht met de leerling of het groepje leerlingen aan het werk. De ondersteuner neemt de rest van de groep onder zijn of haar hoede. Of de ondersteuner gaat aan het werk met de leerling of een klein groepje leerlingen, de leerkracht blijft dan bij de rest van de groep.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Leerlingen die speciale aandacht nodig hebben**

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband, SWV PO Apeldoorn. Het doel van deze organisatie is de scholen voor basisonderwijs te ondersteunen bij de hulp aan kinderen die speciale zorg en aandacht nodig hebben. Samen passend onderwijs vormgeven is ons doel. Op De Terebint zijn voor de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte twee interne begeleiders (ib-ers) aanwezig. Zij zijn gedeeltelijk vrijgesteld van lestaten. Zij coördineren alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding. Dat kan uiteenlopen van het nog eens extra toetsen van leerlingen tot het voeren van gesprekken met ouders over de voortgang van het onderwijsproces. Bovendien maken we onder de paraplu van het samenwerkingsverband gebruik van de hulp van externe deskundigen, zoals een gedragswetenschapper. Mocht nader onderzoek van een leerling gewenst zijn, dan gebeurt dat altijd in samenspraak met de betrokken ouders/verzorgers.

De ib-ers dragen samen met de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het lesprogramma. Zij bewaken ook de vorderingen. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen de leerstof op de juiste manier verwerken. Voor leerlingen, waarvan het tempo in de klas te hoog ligt, bestaat de mogelijkheid een eigen leerlijn te volgen.

In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling meer of andere zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden. In overleg met de groepsleerkracht, de ib-ers en de gedragswetenschapper gaan we op zoek naar een passende onderwijsplek.

### **Zitten blijven**

Zitten blijven kan in sommige gevallen een oplossing zijn om een grote leerachterstand in te lopen. We gaan daar zorgvuldig mee om. Als zitten blijven voorkomt, zal dat voornamelijk in de groepen 3 en 4 zijn. In de groepen 1 en 2 is het beter om van een verlengde kleuterperiode te spreken, omdat de kleuters op verschillende momenten in het jaar instromen en dus lang niet allemaal twee jaren in groep 1 en 2 hebben volgemaakt. Slechts heel sporadisch, bijvoorbeeld na langdurige ziekte of bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen ook in hogere leerjaren blijven zitten.

Zitten blijven is alleen mogelijk na samenspraak van de groepsleerkracht, de intern begeleiders en de ouders/verzorgers. Mochten partijen onverhoopt niet tot overeenstemming komen, dan beslist de school over de voortgang. Gedurende de voorgeschreven acht jaren basisonderwijs kan een leerling niet meer dan één keer blijven zitten. Leerlingen die zijn blijven zitten en daarna een speciaal onderwijsprogramma volgen, hebben de mogelijkheid de school te verlaten als ze groep 7 hebben afgerond. Dat is voor hen dan het achtste jaar basisonderwijs.

### **Passend onderwijs**

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer je kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Alle scholen hebben zorgplicht. Meld jij jouw kind bij onze school aan dan kijken wij of wij jouw kind kunnen ondersteunen of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met jou en we gebruiken evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen. In ons SchoolOndersteuningProfiel (SOP) kun je lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden.

### **Samenwerkingsverband**

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat jouw kind nodig heeft of we vragen hebben over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Zie voor meer informatie:

[www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl)

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Wanneer jouw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde

kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

#### 1. Plusbegeleiding op school

Wanneer jouw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding wordt vormgegeven door de leerkracht. Verder is het ook mogelijk dat jouw kind deelneemt aan ons Leerplein, een wekelijkse voorziening op onze school waar meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd.

#### 2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar jouw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van jouw kind neemt jouw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld en PCBO De Wegwijzer. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van jouw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en jouw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet jouw kind in deze klas andere meer- of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor jouw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid. Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Terebint houden wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig bij. Dit is voor ons een belangrijk signaal voor het verder ontwikkelen van ons onderwijs.

In het komende jaar zullen we aan de slag gaan met het rekenonderwijs. Wij gaan ons rekenonderwijs en de methode analyseren en waar nodig aanpassingen doen. Verder sluiten we ons aan bij het lerende netwerk van PCBO over rekenen.

Er zijn verschillende onderwijsassistenten aanwezig en een leerkrachtondersteuner. Zij werken met individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen. Dit gaat vaak om het geven van extra instructie of een instructie die de leerlingen voorbereidt op de instructie die in de klas komen gaat.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Verder maken wij ook gebruik van expertise van PCBO Apeldoorn of van externen die wij, indien nodig, aan onze school verbinden als dit onderwerp in het meerjarenplan aan bod komt.

### Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij maken gebruik van expertise van PCBO Apeldoorn of van externen die wij, indien nodig, aan onze school verbinden als dit onderwerp in het meerjarenplan aan bod komt.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij maken gebruik van expertise van PCBO Apeldoorn of van externen die wij, indien nodig, aan onze school verbinden als dit onderwerp in het meerjarenplan aan bod komt en/of onze aandacht vraagt op een bepaald moment. Denk aan het inzetten van een Kanjerinterventie of weerbaarheidstraining.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij hebben een samenwerking met een logopediste en fysiotherapeut die op onze school met kinderen aan het werk kunnen onder schooltijd. Dit gebeurt na overleg met ouders en leerkrachten.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Diverse leerkrachten zijn in bezit van een BHV-diploma en kinder-EHBO.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op De Terebint maken wij gebruik van de methodiek van de Kanjertraining. In alle groepen worden wekelijks thema's uit deze methode behandeld.

Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van deze methode. Daarnaast hebben wij een Kanjercoördinator die, indien nodig, adviseert en helpt.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elke 4 jaar worden de leerlingen geënquêteerd over hun sociale veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijst leerlingtevredenheid van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast gebruiken wij het onderdeel 'Hart en Handen' vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP. Door middel van deze vragenlijsten onderzoeken wij het welbevinden van leerlingen. In de groepen 7 & 8 vullen leerlingen zelf ook nog een vragenlijst in met betrekking tot hun veiligheidsbeleving, welbevinden en pestbeleving. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind zich veilig en gezien voelt op onze school. Opmerkelijke resultaten bespreken wij met leerlingen en ouders. De resultaten kunnen ook aanleiding zijn om de Kanjerlessen aan te passen, gericht op het thema wat de groep nodig heeft.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Graaf	<a href="mailto:lkooreman@pcboapeldoorn.nl">lkooreman@pcboapeldoorn.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouders op school

Ouders zijn altijd van harte welkom op De Terebint. We vinden een goed contact over de leerlingen belangrijk. Je mag altijd binnenkomen om een afspraak te maken.

Daarnaast hebben we vaste contactmomenten waarin we met elkaar in gesprek gaan over:

- Hoe gaat het op school?
- Hoe zit het onderwijs dit jaar in elkaar?
- Hoe gaan we met de leerlingen om?

Hiervoor bestaan:

- de informatieavond, die steeds aan het begin van een schooljaar worden gehouden en waar wordt gesproken over de gang van zaken en over het onderwijs in de groep;
- de kijkmiddagen waarop je het werk van jouw kind (groep 3 tot en met 8) kunt bekijken;
- de doelgesprekken en de tienminutengesprekken (vanaf groep 3 in bijzijn van de leerling).

### Huiswerk

We vinden dat onze leerlingen na een hele dag werken op school natuurlijk mogen spelen en uitrusten. Maar gedurende de schooltijd zullen de leerlingen langzamerhand meer huiswerk krijgen. We doen dit om ze zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. In groep 7 en 8 leren we de leerlingen hun huiswerk te plannen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, krijg je toegang tot Parro.

### AVG en mediagebruik van leerlingen

#### *Gebruik van foto's en video's van uw kind*

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

- Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken. Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur. Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan onze interne vertrouwenspersoon van de school je helpen. Dit is Petra Klein Teeselink, [pvogelegang@pcboapeldoorn.nl](mailto:pvogelegang@pcboapeldoorn.nl).

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: [www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten](http://www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten). PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de interne vertrouwenspersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

### Agressie, geweld en seksuele intimidatie

#### Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de directeur een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school. Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider) en de directeur van onze school.

Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de directeur van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn. Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de directeur. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift. Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Incidenteel maken wij gebruik van een ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan waarin een afvaardiging van leerkrachten en ouders van De Terebint proactief, open, positief-kritisch en betrokken overleg voert, onderling en met de directie. Het overleg gaat over onderwerpen die bijdragen aan de dagelijkse gang van zaken op onze school, bijvoorbeeld een veilige en vertrouwde leeromgeving, kwalitatief en stimulerend onderwijs, een goede werkomgeving voor leerkrachten, ouderbetrokkenheid bij de school en een goede sfeer. De MR geeft vanuit een formele status mede vorm aan onze school door adviezen en signalen af te geven en door het stellen van vragen. Daarnaast heeft de MR instemmingsbevoegdheid met betrekking tot onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, zoals de vakantieregeling en de inzet van personeel. Dergelijke zaken zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), die de basis vormt voor het functioneren van de MR.

De MR vormt de verbindende schakel in de driehoek van leerling, leerkracht en ouders. In de MR hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting. De vergaderingen zijn in principe openbaar, maar het vooraf doorgeven van jouw aanwezigheid wordt op prijs gesteld. Om bij iedereen kenbaar te maken wanneer de vergaderingen plaatsvinden, zijn deze in de jaarkalender opgenomen. De notulen zijn openbaar. Je kunt voor meer informatie of vragen contact opnemen met de MR via [mrterebint@pcboapeldoorn.nl](mailto:mrterebint@pcboapeldoorn.nl).

### Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders en leerkrachten. De ouderraad is een stichting. De ouderraad helpt en ondersteunt de school bij de voorbereiding van de verschillende activiteiten op en buiten school, zoals feesten en sportactiviteiten. De ouderraad komt maandelijks bij elkaar voor overleg. Je kunt contact opnemen met de ouderraad via [orterebint@pcboapeldoorn.nl](mailto:orterebint@pcboapeldoorn.nl).

### Ouderhulp

Extra hulp bij activiteiten op school is van harte welkom. Het kan gaan om de begeleiding van een excursie of een schoolreis, maar we zitten ook regelmatig verlegen om een paar extra handen bij de les. Bijvoorbeeld bij het voorlezen in groepjes bij de onderbouw. Ook bij de organisatie van feesten of voor het helpen tijdens de sport en spelevenementen is de hulp van ouders beslist onmisbaar. Ouders worden hiervoor benaderd via de leerkrachten, persoonlijk of via een oproep in Parro.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Allerlei activiteiten zoals Pasen, nieuwjaarsdisco
- Bezoek ASK (Apeldoornse Sinterklaas Commissie)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om de kosten van bijv. een schoolreisje en een schoolkamp zo laag mogelijk te houden. Naast deze bijdrage wordt voor deze activiteiten een bijdrage van de ouders gevraagd. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage zal er niet toe leiden dat kinderen niet mee mogen doen met de betreffende activiteiten. Deze extra bijdrage is nodig, omdat zonder de bijdrage deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

### **Stichting Leergeld**

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op [www.leergeld.nl/apeldoornvoorst](http://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst).

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wel geeft de ouderraad een richtbedrag van 28,00 euro per schooljaar voor het eerste kind. Voor twee kinderen is dat samen 44 euro en voor drie kinderen in totaal 60 euro.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer jouw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, kan je dit via Parro melden bij de leerkracht. Wanneer jouw kind om 09.00 uur niet op school aanwezig is en hier geen melding van is gedaan, zal de leerkracht altijd contact met jou opnemen om te informeren waar jouw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof van uw kind kan je bij de directie een verlofformulier halen. Je levert de volledig ingevulde aanvraag weer in bij de directie. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Het antwoord word je vervolgens schriftelijk meegedeeld.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Voor het eerst naar de basisschool

Als jouw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze nieuwe manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Om ervoor te zorgen dat jouw kind in zijn of haar buurt naar school kan, heeft elk kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer je op [www.basisscholenapeldoorn.nl](http://www.basisscholenapeldoorn.nl) het woonadres én de geboortedatum van jouw kind invult, zie je of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag jouw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Kijk op onze website voor meer informatie over het aanmeldingsbeleid.

### Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen? Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op [www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school](http://www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school).

## 4.5 Extra informatie

### **Verzekering en aansprakelijkheid**

De school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaarovers, overblijfvaders- en moeders, oppasmoeders- en vaders, etc. We geven, aan de hand van een veel voorkomend voorbeeld, weer wanneer zo'n aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing is: Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden waardoor verf op de kleding gewoonweg kan gebeuren. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld. Zolang uw kind jonger is dan 14 jaar, bent u als ouder met uw kind verantwoordelijk voor het doen en laten van uw kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Observatielijst

De vorderingen van de kleuters (groep 1 en 2) worden vastgelegd in een observatielijst. Wij gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem van IEP.

Als voorbeeld welke onderdelen wij observeren omtrent de motoriek:

#### GROVE MOTORIEK:

- lopen;
- rennen;
- springen;
- hinkelen;
- huppelen;
- bal gooien/vangen.

#### FIJNE MOTORIEK:

- potlood vasthouden;
- soepelheid van kleur/schrijfbeweging;
- knippen langs een rechte lijn;
- prikken langs een rechte lijn;
- figuur inkleuren, plakken.

### Portfolio

Voor alle groepen is er een portfolio. Dit is de opvolger van het "traditionele" rapport. Het wordt tweemaal per jaar aan de leerlingen meegegeven. Het portfolio verschijnt steeds na het afnemen van de toetsen van IEP (voorheen het CITO-leerlingvolgsysteem). Na het meegeven van het portfolio in februari, volgt er een tienminutengesprek met de leerkracht. Na het portfolio in juni, kan je aangeven of je een tienminutengesprek met de leerkracht wilt inplannen. In sommige gevallen kan de groepsleerkracht het nodig vinden om ouders zelf uit te nodigen. Wanneer het tienminutengesprek te weinig ruimte biedt, kan een vervolgesprek gepland worden.

Het portfolio bestaat uit een gedeelte dat beschrijft hoe de leerling zich gedraagt in relatie tot de groep, de leerkracht en het werk en een gedeelte waarin het doorlopen leerproces, wordt beschreven. Beide gedeeltes worden door zowel de leerling als de leerkracht ingevuld en er is ook ruimte voor de ouders/verzorgers om hun bevindingen te delen. De leerlingen formuleren bovendien de doelen waaraan ze de komende periode willen werken. Zo geven de leerlingen hun leerproces mede vorm en voelen zij zich eigenaar van hun leerproces.

### Toetsen

Daarnaast is een uitdraai van de IEP toetsen opgenomen in het portfolio, de zogenoemde talentenkaart. De IEP toetsen worden jaarlijks op vaste momenten afgenomen. De toetsen brengen de prestaties van jouw kind in beeld vergeleken met zijn of haar prestaties van de vorige keer. Verder worden deze prestaties naast de leerlijn gelegd om te kijken of de leerling nog 'op koers' ligt.

Ook gebruiken we methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die bij de methoden horen. Ze worden afgenomen na elke leerstofeenheid. De toetsen maken duidelijk in welke mate jouw kind de aangeboden leerstof beheerst. Iedere leerling (vanaf groep 3) krijgt bij de start van het schooljaar een blad waarop de behaalde resultaten voor de methodetoetsen bijgehouden worden. Dit overzicht zit (vanaf groep 4) in de leerlingmap en gaat in principe iedere dag mee naar huis en weer terug naar school.

### Doelgesprek

Met alle leerlingen wordt aan het begin van het schooljaar een doelgesprek gehouden. Tijdens het doelgesprek gaat uw kind met de groepsleerkracht in gesprek over zijn/haar eigen leerproces. Dit kan over kennis en leren gaan of over de persoonlijke ontwikkeling, bijvoorbeeld omgaan met teleurstelling of samen spelen. Uit dit gesprek komt een doel naar voren dat uw kind wil bereiken. Vanaf groep 4 zijn ouders bij het gesprek aanwezig. In groep 1, 2 en 3 vinden de doelgesprekken spelenderwijs plaats in kleine groepjes onder schooltijd.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores



'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Eindtoets

Wij werken met de eindtoets van IEP. De afgelopen jaren behaalden onze leerlingen resultaten die op of boven het gemiddelde van onze schoolvergelijkingsgroep liggen. Wij zijn hier heel blij mee, maar beseffen terdege dat er ook jaren zullen zijn dat wij hier van af zullen gaan wijken. Geen groep is hetzelfde. Voor ons is vooral belangrijk dat onze leerlingen eruit halen wat erin zit en vooral dat wij ze een basis kunnen bieden, waarmee ze straks een goed en bij hen passende plek in de maatschappij kunnen bereiken.

## Voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 brengt rond de kerstvakantie aan de ouders advies uit over de keuze van een niveau voor voortgezet onderwijs. Dit advies volgt na een preadvies dat de kinderen aan het eind van groep 7 hebben gehad. Ieder jaar is er overleg met de brugklascoördinatoren over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

In groep 8 kiest de leerling (samen met de ouders) voor een school voor voortgezet onderwijs. De eigen wensen van de kinderen en die van de ouders, het advies van de groepsleerkracht en de uitslag van de IEP eindtoets basisonderwijs spelen bij die keuze een rol. Het is ons streven de leerlingen te verwijzen naar een schoolniveau, waarvan we verwachten dat hij/zij de opleiding met goed gevolg zal afmaken.

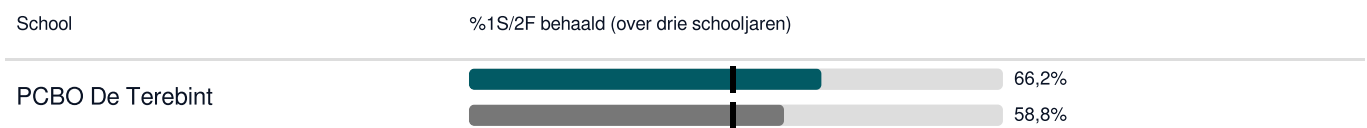
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen krijgen halverwege groep 7, aan de hand van de resultaten van de halfjaarlijkse IEP-toets, een eerste advies voor het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 ontvangen alle leerlingen een pre-advies. Dit advies is bepaald met de leerkracht, de IB-er, de vorige leerkracht en de directie. Als input worden de IEP-toetsen gebruikt (voorheen waren dat Cito-toetsen), de observatie van de genoemde personeelsleden en motivatie/werkhouding van de leerling.

In groep 8 maakt de leerling in het najaar de laatste halfjaarlijkse IEP-toetsen. Begin januari krijgt de leerling, mede gebaseerd op de observatie van de leerkracht, het gedrag van de leerling en de resultaten van alle toetsen, het definitieve schooladvies.

Begin februari maakt de leerling de landelijke doorstroomtoets. Wij gebruiken de toets van IEP.

De uitslag heeft geen invloed op het schooladvies, tenzij de uitslag hoger is dan het gegeven schooladvies. Dan kan het zijn dat wij, in overleg met ouders, het schooladvies naar boven toe bijstellen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,1%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	7,1%
havo / vwo	14,3%
vwo	21,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

samenwerken

respectvol met elkaar omgaan

## Kanjertraining

Alle leerkrachten hebben hun licentie behaald en volgen herhalingscursussen voor het geven van de Kanjertraining. Schoolbreed wordt de Kanjertraining gegeven en lossen we conflicten op met behulp van de Kanjertaal.

*Waarom de Kanjertraining:*

De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door tijdens de training zelfvertrouwen te kweken leren zij grenzen te stellen.

Wat is het doel van de Kanjertraining:

- pestproblemen lossen op;
- leerlingen durven zichzelf te zijn;
- leerlingen voelen zich veilig;
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen;
- de leerkracht wordt gerespecteerd.

De school zet door middel van de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je (of blijf je) niet zielig. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de leerkracht zoekt samen met de leerling een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Uiteindelijk spreken we schoolbreed op De Terebint de Kanjertaal en wordt de Kanjertraining een attitude binnen onze school. Voor meer informatie zie [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl). Met vragen en/of opmerkingen over de Kanjertraining kunt u bij onze kanjercoördinator: Lisa de Graaf terecht.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de inzet van de Kanjertraining, vullen de kinderen (van groep 5-8) de vragenlijst van IEP Hart en Handen in. We krijgen op die manier een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Leerkrachten analyseren deze opbrengsten en kunnen aan de hand daarvan keuzes maken uit de lessen van de Kanjertraining, zodat de gebieden waar kinderen zich nog verder kunnen ontwikkelen in de lessen aan de orde komen.

De kinderen van groep 7 en 8 vullen ook nog de vragenlijst via Vensters over de sociale veiligheid in. Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en ook gedeeld met de inspectie.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 tot 12.30 uur

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## Buitenschoolse opvang

De Terebint biedt in samenwerking met Partou Kinderopvang voor en na schooltijd opvang binnen het eigen schoolgebouw aan. Dit is een fraaie, speciaal voor deze opvang ingerichte ruimte. Pedagogisch medewerkers en leiders vangen de kinderen 's ochtends en na schooltijd op en zorgen voor een sfeer en omgeving die aansluiten bij de thuissituatie. Het plezier en de tevredenheid van de kinderen staan hierbij voorop. Het pedagogisch werkplan dat aan de buitenschoolse opvang ten grondslag ligt, biedt een goede invulling met persoonlijke aandacht, zowel voor het jongere als het oudere kind. Na schooltijd kunnen de kinderen even lekker tot zichzelf komen. Ze krijgen wat te eten en te drinken en kunnen hun verhaal kwijt bij de pedagogisch medewerkers. De kinderen mogen even rustig op de bank zitten, maar er is natuurlijk ook de mogelijkheid mee te doen aan een activiteit.

De voorschoolse opvang is geopend van 7.30 uur tot de aanvang van de school. De naschoolse opvang start na afloop van de schooldag. U kunt uw kind tot 18.30 uur ophalen. De kleinsten worden 's ochtends door de pedagogisch medewerker naar hun groep gebracht. 's Middags worden ze hier opgehaald. Tijdens de vakanties en vrije dagen is er natuurlijk ook een mogelijkheid voor buitenschoolse opvang. In een aantal vakanties wordt hiervoor een groots opgezet kindervakantiespel georganiseerd.

### *Meer informatie:*

Op school kan je een informatiepakket over Kinderopvang en VSO/BSO krijgen. Op de website van Partou vind je meer informatie. Hier vind je ook de algemene voorwaarden, kosten, huisregels en een aanmeldingsformulier.

De bereikbaarheidsgegevens zijn:

- Partou kinderopvang
- Rederijkershoeve 19, 7326TH Apeldoorn
- Website: <https://www.partou.nl>
- Tel: KDV/PSG De Terebint 0634873775
- Tel: BSO De Terebint 0634876725



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

#### Studiemomenten team - de leerlingen zijn vrij:

Donderdag 26 september '24

Vrijdag 25 oktober '24

Vrijdag 6 december '24

Maandag 31 maart '25

Dinsdagmiddag 24 juni '25 (vanaf 12.30uur)

#### Groep 3-8 is vrij op de volgende middagen:

Vrijdagmiddag 20 december '24

Vrijdagmiddag 31 januari '25

Vrijdagmiddag 28 maart '25

Vrijdagmiddag 6 juni '25

Vrijdagmiddag 18 juli '25

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	elke dag	08.00 - 17.00
directie	ma, di, do, vr	08.00 - 17.00

Leerkrachten kan je voor schooltijd kort spreken voor een kleine mededeling of opmerking. Wil je een gesprek, dan kan je dit aanvragen zodat hiervoor tijd gemaakt kan worden. Het gemakkelijkste kan je contact leggen via Parro.

De algemene contactgegevens van de school staan vermeld op onze website [terebint.pcboapeldoorn.nl](http://terebint.pcboapeldoorn.nl)