

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Terebint APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgroute	4
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
6 Kengetallen	5
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	5
6.3 De doorstroom	5
6.4 Verwijzingen	6
6.5 Terugplaatsingen	7
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Typen leerlingen	8
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.9 Eindresultaten	8
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
7 Voorzieningen	9
7.1 Fysiek	9
7.2 Organisatorisch	9
8 Personeel	10
8.1 Specialismen	10
9 Toelating van leerlingen	10
9.1 Toelating van leerlingen	10
10 Extra ondersteuning	10
10.1 Extra ondersteuning	10
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van het personeel en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels/Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	info@pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17DC
Naam school:	PCBO De Terebint
Directeur	Annet Klip
Adres + nr:	Rederijkershoeve 19
Postcode + plaats:	7326 TH APELDOORN
E-mail	terebint@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5414188
Website	www.terebint.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	februari 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veel ervaren leerkrachten IB-er met veel ervaring Grote betrokkenheid van het team Doelgesprekken met leerlingen en ouders Procesgericht werken Kindgericht kijken Grote ouderbetrokkenheid Veel specialisaties in de school	Inrichting hal/werkplekken i.v.m. meer thematisch/procesgericht onderwijs diverse nieuwe personeelsleden
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Integratie Zaakvakken/begrijpend lezen Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden Ouders als educatief partner Leerkrachten bundelen krachten in actieteams.	Lerarentekort daling leerlingaantal

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen. In ons schoolplan staan deze ontwikkeldoelen beschreven.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de groepen wordt op minimaal 3 niveaus gewerkt. Er wordt les gegeven met behulp van het Directe Instructiemodel. Als ondersteuning hiervan wordt er gewerkt met planborden en dag/ en weektaken. Binnen de dagelijks terugkerende taakuren heeft iedere leerling een bepaalde keuzevrijheid voor wat betreft de invulling en uitvoering van de gestelde opdracht. Wij stimuleren zoveel mogelijk zelfstandig werken. Dit is ook mede afhankelijk van de opdracht. Het zelfstandig werken aan, en het oplossen van een probleem stimuleert het creatief denken en is bovendien een ideale voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht ruimte om in te spelen op individuele behoeften van leerlingen. De ondersteuning van deze leerlingen wordt zo veel mogelijk in de eigen klas gegeven. Waar de leerling meer begeleiding nodig heeft, wordt in overleg met ib-ers lichte ondersteuning buiten de groep gegeven. De interne begeleiding kijkt ook mee in hoeverre er aanpassingen nodig zijn in lesstof, eventueel door het aanbieden van een eigen leerlijn.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend bij meer-begaafdheid, komen wekelijks samen op het Leerplein. Onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht werken deze leerlingen daar aan persoonlijke doelen. Op andere momenten in de week krijgen deze leerlingen in de klas tijd om aan hun opdrachten van het Leerplein te werken.

In toenemende mate kijken de leerkrachten meer naar het leer/ontwikkelproces van de leerlingen. Het eindresultaat is daarbij minder belangrijker dan het proces.

De interne zorgstructuur is uitgebreider beschreven in de paragraaf interne zorgroute.

4.2 Interne zorgroute

Bijlagen

1. Interne zorgroute De Terebint

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school heeft de leerling populatie geanalyseerd en daaruit kenmerken benoemd die van belang zijn om invulling te

geven aan het onderwijs en de interne zorgroute van onze school.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie De Terebint

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Het leerlingaantal in groep 1 zal de komende maanden nog toenemen door leerlingen die instromen als vierjarige. Aan het eind van het huidige schooljaar verwachten wij dat groep 1 ruim 30 leerlingen heeft.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	21	1	21
2	25	1	25
3	24	1	24
4	22	1	22
5	29	1	29
6	45	2	22,5
7	27	1	27
8	28	1	28
Totaal	221	9	24,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	29,99	29-30	5,83	29,77 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,6	29-30	5,51		
2019 / 2020	29,73	29-30	5,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		43	26	25	25
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	3	0
% Kleutergroepverlenging	12%	4,7%	0%	12%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		182	181	187	177
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,1%	0,5%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,29%	0,55%	0,82%	0,27%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,5%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		229	228	250	239
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	1,8%	0,4%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

De route van verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs staat beschreven in de paragraaf interne zorgroute.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		229	228	250	239
Uitstroom	Schoolverlater	28	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	26
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	23	25	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	8	1
Zij-uitstroom	Anders	0	3	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	3	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	2	3	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
TOTAAL		36	35	37	29

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	26
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Anders	1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	1	0	0	0	1	0	26

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		229	228	250	239
Instroom		22	23	26	18
Zij-instroom	BAO	2	18	5	5
TOTAAL		24	41	31	23

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		4	14	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	3	1	-	-	1	-
TOTAAL		4	14	3	1	0	0	1	0

Analyse en conclusies

In het schooljaar 20-21 zijn er in verhouding veel leerlingen via zij-instroom op De Terebint begonnen in diverse groepen. Wanneer ouders aangeven dat zij interesse hebben voor het plaatsen van hun kind bij ons op school, gaat de directeur hierover in gesprek met deze ouders. Wanneer er specifieke onderwijsbehoeften aanwezig zijn bij het kind sluit de intern begeleider van de betreffende bouw bij dit gesprek aan. We onderzoeken met elkaar wat de mogelijkheden zijn en hierbij wordt tevens contact opgenomen met de basisschool waar het kind op dat moment onderwijs krijgt. Binnen Apeldoorn volgen we de procedure die tussen de scholen is afgesproken.

6.6 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	229	228	250	239
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.7 Typen leerlingen**6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	229	228	250	239
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	7	8

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,7	29,8	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	23 / 23	25 / 25	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	79,9	82,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	91,3%	96%	-
1F Rekenen	95,7%	96%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	87%	84%	-
2F Taalverzorging	73,9%	68%	-
1S Rekenen	34,8%	44%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,5%	96,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,3%	67,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	97%	60%	97,5%	66,3%	29%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	97,5%	66,3%	96,9%	67,6%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- We hebben bij de trap een stoellift.
- Invalide toilet op de begane grond
- Ontspanningsruimte/time-out plek voor kinderen.

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- een Leerplein voor meer begaafde leerlingen;
- lichte ondersteuning voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die in de klas onvoldoende ondersteuning kan ontvangen van de leerkracht;
- twee intern begeleiders binnen de school die leerkrachten ondersteunen en coachen in de interne zorgroute waar nodig;
- de Kanjermethodiek. Die wordt door de hele school gebruikt om de sociale vaardigheden van de kinderen te bevorderen;
- nauwe samenwerking met diverse specialisten zoals een logopedist, schoolmaatschappelijk werker, dyslexiespecialist en de gedragswetenschapper van het SWV.

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	3.0	goed / uitstekend	

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

Binnen de gemeente Apeldoorn is een nieuwe procedure in werking getreden voor aanname van leerlingen van 4 jaar. Dit is een digitaal aanmeldsysteem, waarbij ouders een aantal scholen van hun voorkeur kunnen aangeven. Broertjes/zusjes van onze leerlingen worden altijd op dezelfde school geplaatst.

Op onze school hebben we in een schooljaar twee open dagen en zijn we daarnaast in de gelegenheid om ouders (en kinderen) op afspraak een rondleiding te geven in onze school, zodat zij gericht een keuze kunnen maken voor de school van hun voorkeur.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

Daarbij houden alle scholen bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning bieden. Hieronder kun je lezen wat dit inhoudt.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning

Een leerkracht of onderwijsassistent gaat buiten de groep met een leerling of een groepje leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte werken aan vooraf gestelde doelen.



Leerplein

Voor leerlingen met specifieke uitdagende leerbehoeften is er een wekelijks aanbod buiten de groep door een leerkracht.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.